

Городской марафон педагогических идей для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

Методические материалы, направленные на повышение качества образовательных результатов

***«Опыт использования инновационной технологии «Норма плюс»***



*Горицкая Татьяна Петровна,  
старший воспитатель МБДОУ № 89*

*Паламарчук Александра Николаевна,  
Воспитатель МБДОУ № 89*

# ***Обоснование применения технологии «Норма+»***

- Необходимо уже с дошкольного возраста давать первоначальные, упорядоченные представления о деньгах и денежных отношениях, особо акцентируя внимание на формирование системы базовых ценностей, на ***финансовом воспитании***. Этой цели отвечает парциальная программа ***«Дети и денежные отношения»***, автором которой является Кузнецова Наталья Александровна.
- Содержание работы по данной программе подразумевает раскрытие детям базовых ценностей и ключевых понятий, которые носят абстрактный характер через реализацию особой инновационной технологии ***«Норма+»***, которая позволяет *сделать невидимый образ нормы видимым*. К таким абстрактным понятиям программы авторы относят *«отношения», «труд», «мастерство», «право», «обязанности», «заработная плата»* и т.п.



# Программа «Дети и денежные отношения»

Учебно-методический комплект  
технологии «Норма Плюс»



Доктор психологических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки и образования,  
практикующий педагог-психолог высшей категории,  
автор Волновой педагогики и технологий  
образования, учебно-методических комплексов для  
работы с детьми и педагогами



Инновационная технология «Норма+» реализуется через:

## Метод игрового анализа и синтеза



идет опора на четыре основополагающие категории бытия современного человека: время (**Фея Секундочка**), пространство (**Мудрое Семя**), отношения (**Прозрачная Капелька**), деньги (**Фея Копеечка**).



Дети взаимодействуют с этими персонажами, дружат, узнают их характер и усваивают базовые ценности, отрывают путь к многомерному восприятию объектов исследования денежных отношений. Педагог с детьми ежедневно проводит анализ жизненных ситуаций, явлений, процессов, оценку перспектив и рисков. Ключевой вопрос при работе с героями, это: «А что бы в этой ситуации сказала... подумала.., предпочла, например Фея Секундочка?».





Инновационная технология «Норма+» реализуется через:

## Метод визуализации абстрактных понятий



Дети учатся устанавливать связи между противоположностями, в том числе сущности денег и денежных отношений.



Алгоритм работы по методу состоит из **трех этапов**. Например, при работе с пособием «**Мы растем и созреваем**» на первом этапе мы берем природный образ плод помидора. Педагог обсуждает с детьми его свойства и особенности созревания: плод меняет размер, вкус, цвет, размер, но остается помидором. На втором этапе все свойства и качества переносятся на человека: человек также растет и созревает как плод, но остается человеком. 3 этап: образ принимается как норма – модель финансовой ситуации: растет мастерство человека, он получает знания и повышается его заработная плата



Инновационная технология «Норма+» реализуется через:  
**Опытно-экспериментальную деятельность с использованием природных объектов и явлений**



Опытно-экспериментальная деятельность проводится для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения.



Проведение опытов с разными состояниями воды при участии Прозрачной Капельки, показывает детям, что отношения могут быть **ледяными** и **кипящими**, **прозрачными** и **мутными**. После изучения свойств воды детям задаются вопросы: А вы хотели бы, чтобы у вас с родителями или другими людьми были ледяные отношения? Такие отношения норма или нет? Что нужно делать и как себя вести, чтобы такого не случилось? Дети делают вывод: что **никто не хочет строить такие ненадежные отношения, тем более денежные**, потому что от них уменьшаются блага: **ухудшается настроение, здоровье. И как следствие: можно понести убытки.**





*Инновационная технология «Норма+» реализуется через:*

## **Игры нового поколения «Норма плюс»**

*Реализуется около 30 игр, которые позволяет педагогу показать детям **зримый образ нормы***



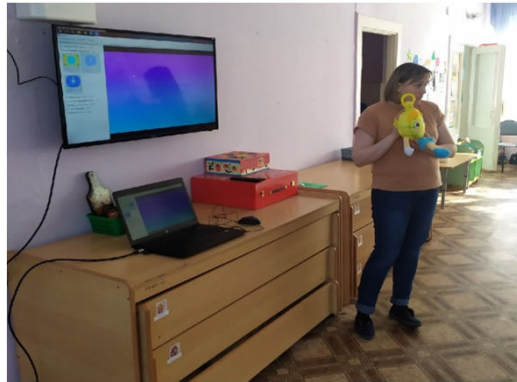
*В игре **«Цветок отношений»** Фея-Копеечка предлагает детям построить красивый цветок денежных отношений. Результатом этой игры является усвоение детьми, что красивые прочные отношения могут строиться только на базовых ценностях: любви, дружбы, лучших качеств людей. В игре **«Бюджет моей семьи»**, дети приводят примеры сезонных изменений в бюджете своей семьи, связанных с одним из четырех героев.*



*Инновационная технология «Норма+» реализуется через:*

## **Образовательные нейротренажеры**

*гармоничные композиции различной направленности*      *цвето-музыкальные тематической направленности*



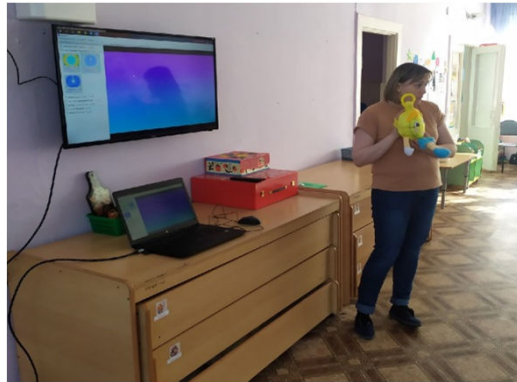
**Нейротренажеры направлены на решение целого ряда задач, в том числе и коррекционных с применением метода визуализации абстрактных понятий.**



*Инновационная технология «Норма+» реализуется через:*

## ***Взаимодействие с родителями***

*гармоничные композиции различной направленности*      *цвето-музыкальные*



***Нейротренажеры направлены на решение целого ряда задач, в том числе и коррекционных с применением метода визуализации абстрактных понятий.***

## ***Список используемых источников***

- Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников / Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург: 2021. – 92 с.
- Кузнецова Н.А. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» / Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург: 2021. – 244 с.

